

**FACULTAD DE EDUCACIÓN-CENTRO DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO
DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR**

**PROGRAMA OFICIAL DE LA ASIGNATURA:
DIDÁCTICA GENERAL**

Titulación: Maestro (todas las especialidades)

CONTENIDOS:

A) COMUNES A LOS DOS TÍTULOS.

BLOQUE TEMÁTICO I: Fundamentación teórica de la Didáctica.

1. Caracterización epistemológica de la Didáctica.
2. El proceso de enseñanza y aprendizaje como objeto de la Didáctica.
3. Contextualización de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

BLOQUE TEMÁTICO II: Didáctica y currículum. Concepciones, enfoques y teorías de la Didáctica. Proyecciones prácticas sobre los procesos educativos.

1. Concepción tecnológica de la enseñanza.
2. Concepción interpretativa.
3. Perspectiva crítica.
4. Análisis de los supuestos que subyacen en estos modelos teóricos y estudio de los elementos más relevantes implicados en ellos.

BLOQUE TEMÁTICO III: Diseño y desarrollo del Currículum.

1. Fundamentos teóricos del currículum.
2. Elementos nucleares del currículum.
 - Objetivos.
 - Contenidos.
 - Estrategias metodológicas.
 - Medios y recursos.
 - Organización.
 - Evaluación
3. Las funciones del docente.

BLOQUE TEMÁTICO IV: Niveles de decisión curricular.

1. Nivel político administrativo.
2. Nivel institucional de centro.
3. Nivel de aula.
4. Nivel individual.

BIBLIOGRAFÍA:

- ÁLVAREZ, J.M. (2000).- Didáctica, currículum y evaluación. Madrid. Miño y Dávila.



- ANGULO, F. y BLANCO, N. (Coord.) (1994).- Teoría y desarrollo del currículo. Archidona. Aljibe.
- BLANCO, N.- Eres un extraterrestre y vas a la escuela. Barcelona. Cuadernos de pedagogía, nº 299.
- CAÑAL, P. (Coord.).- La innovación educativa. Madrid. Akal.
- CARR, W y KEMMIS, S. (1988).- Teoría crítica de la enseñanza. Barcelona. Martínez Roca.
- COLOM, A. y NÚÑEZ, L. (2001).- Teoría de la Educación. Madrid. Síntesis.
- CONTRERAS, J. (1990).- Enseñanza, currículum y profesorado. Madrid. Akal.
- CONTRERAS, J. (1997).- La autonomía del profesorado. Madrid. Morata.
- CONTRERAS, J. (2002).- Educar la mirada... y el oído. Barcelona. Cuadernos de pedagogía, nº 293.
- ESCUDERO, J.M. (1999).- Diseño, desarrollo e innovación del currículo. Madrid. Síntesis.
- FERNÁNDEZ PÉREZ, M. (1993).- Las tareas de la profesión de enseñar. Madrid. Siglo XXI.
- GERVILLA CASTILLO, M.A. ((2000).- Didáctica y formación del profesorado: ¿hacia un nuevo paradigma? Madrid. Dykinson.
- GIMENO, J. (1988).- El currículum, una reflexión sobre la práctica. Madrid. Morata.
- GIMENO, J y PÉREZ, A. (1985).- La enseñanza: Su teoría y su práctica. Madrid. Akal.
- GIMENO, J y PÉREZ, A. (1992).- Comprender Y transformar la enseñanza. Madrid. Morata.
- GIMENO J. (2003).- El alumno como invención. Madrid. Morata.
- GIROUX, H.A. (1990).- Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Barcelona. Paidós. MEC.
- GRUNDY, S. (1991).- Producto o praxis del currículum. Madrid. Morata.
- IMBERNÓN, F. (2001).- Claves para una nueva formación del profesorado. Sevilla. Investigación en la Escuela, nº 43. p. 57-66.
- JARAMILLO GUIJARRO, C. (2000).- Tomar y dar la palabra: un nuevo modelo de formación del profesorado. Barcelona. Cuadernos de Pedagogía. Nº 296. p.86-90.
- MARTÍNEZ BONAFÉ, J. (2002).- ¿qué son los MRP? Barcelona. Cuadernos de Pedagogía, nº 311.
- SIMÓ KADLETZ, E. (2000).- La importancia de las relaciones humanas en la formación del profesorado. Perspectiva, nº 2. p. 53-65. Sevilla.
- STENHOUSE, L. (1984).- investigación y desarrollo del currículum. Madrid. Morata.
- TADEU DA SILVA, T. (2001).- Espacios de identidad. Nuevas visiones del currículo. Barcelona. Octaedro.
- TORRE de la, S. (1993) Didáctica y currículo: bases y componentes del proceso formativo. Madrid. Dykinson.
- TORRES, J. (1991).- El currículum oculto. Madrid. Morata.
- TORRES, J. (1994).- globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado. Madrid. Morata.
- UNCETA, A. (2005).- Requerimientos docentes y formación del profesorado. Barcelona. Iber. Nº 43. p. 81-93.

